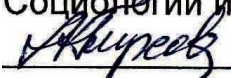


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Социологии и политологии
 Глухова А.В.
23.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Инновации и фактор сред

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Политическое управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Сиденко О.А., к.полит.н, доц.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: углубление и развитие знаний, умений и навыков, связанных с инновационным процессом в контексте институционального дизайна, способами, методами, механизмами обновления институтов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом, концептами и методами исследования проблематики инноваций;
- формирование навыков анализа проблем, связанных с инновациями, фактором сред, процессом реформирования институтов, создания институтов посредством институционального предпринимательства и институциональной работы;
- развитие аналитических навыков, а также навыков оценки эффективности с учётом изменения средовых параметров.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.07 Инновации и фактор сред относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ	ПК-4.1	Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ.	Знать: понятийно-категориальный аппарат, основные концепты, аналитические методы, распространённые практики инновационной деятельности, а также меры её поддержки в сфере публичной политики; специфику инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества, возможных трудностей, способов их преодоления и предотвращения накопления политических рисков.
		ПК-4.2	Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ.	Уметь: определять оптимальные пути, методы, формы осуществления инноваций с учётом параметров среды; оценивать эффективность в контексте динамики среды; выработать установки и сформировать навыки, необходимые для эффективной инновационной деятельности в организации. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом, навыками презентации и аргументированной защиты своей позиции.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		8 семестр	№ семестра	...
Контактная работа	44	44		

в том числе:	лекции	18	18		
	практические	26	26		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
Самостоятельная работа		28	28		
Промежуточная аттестация		-	-		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Инновационный процесс и институты.	1.1. Инновации, их типы, этапы. Субъекты инновационного процесса (2 занятия). 1.3 Инновационная среда и инновационная политика.
1.2	Обновление институтов.	2.1. Институциональное строительство: сущность, способы, стратегии, условия, факторы. 2.3. Институциональные изменения посредством реформ. Теория и искусство реформ (2 занятия).
1.3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	3.1. Инновации в экономике. Инновационная политика государства 3.2. Социальные инновации и их влияние на политический процесс. Инновации в праве. Роль «поправочного» законодательства в адаптации институтов.
2. Практические занятия		
2.1	Инновационный процесс и институты.	1.2. Распространение инновации. 1.4. Сопротивление инновациям, фактор неблагоприятной среды, «институциональные ловушки».
2.2	Обновление институтов.	2.2. Успешный европейский и азиатский опыт реформирования. 2.4. Институциональное предпринимательство. 2.5. Институциональная работа. 2.6 Особенности институционального предпринимательства и институциональной работы в современной России. 2.7. Трансформация институтов в условиях революций и системных трансформаций. 2.8. Институциональные инновации в свете синергетики.
2.3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	3.3. Диффузия инноваций и концепция диффузионизма. 3.4. Инновации в публичной политике и управлении. Инновации и их перенос с позиций новой институциональной теории.
2.4	Защита решений проблемных заданий	4.1. Презентация решений проблемных заданий

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инновационный процесс и институты.	6	4	0	4	14
2	Обновление институтов.	6	14	0	10	30
3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	6	6	0	8	20
4	Защита решений проблемных заданий	-	2	0	6	8
	Итого:	18	26	0	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Указанные темы осваиваются посредством лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, определения и законы записываются дословно.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Также предполагается написание эссе и решение проблемного задания. Эссе представляет собой творческий компонент, его тема может быть выбрана студентами самостоятельно. При оценке учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Работа над проблемными заданиями осуществляется в группах не более 3-х человек с последующей презентацией и обсуждением результатов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432181

б) дополнительная литература:

2	Баранчев, В. П. <i>Управление инновациями : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445971</i>
3	Инновационная политика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430030
4	Сиденко О.А. Институциональное предпринимательство в англоязычной литературе: обзор публикаций // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. — 2012. — №1. — С. 155-159. — URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2012/01/2012-01-29.pdf
5	Сиденко О.А., Гармонова А.В. Трансформация публичного управления в современном мире: к вопросу о роли международного фактора / О.А. Сиденко, А.В. Гармонова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. — 2018. — №2. — С. 28-36. — URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2018/02/2018-02-04.pdf
6	Сунгуров А. Ю. Как возникают политические инновации : «фабрики мысли» и другие институты-медиаторы / А. Сунгуров. М. : Политическая энциклопедия, 2015. — 283 с. URL: https://www.hse.ru/data/2017/03/12/1166527931/%D0%A1%D1%83%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_demo.pdf
7	Сунгуров А. Нововведения и среда: на пути к политическим инновациям. Учебное пособие. — СПб: ВШЭ, 2010. URL: https://www.hse.ru/data/2013/03/06/1293899972/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. [Электронный ресурс] URL: http // www.lib.vsu.ru/ .
9	Университетская библиотека online. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
10	ЭБС «Юрайт». – URL: https://urait.ru/
11	Innovation & Entrepreneurship. TH World Bank. – URL: https://www.worldbank.org/en/topic/innovation-entrepreneurship
12	OECD Innovation. – URL: https://www.oecd.org/innovation/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Essay writing : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 2 курса дневного отделения факультета журналистики, для специальности 031300 - "Журналистика"] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. В.В. Юмашева. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2014. — 42 с.
2	Сиденко О.А. ЭУМК Инновации и фактор сред / О.А. Сиденко. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7592

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных, практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение. По дисциплине разработан ЭУМК «Инновации и фактор сред» на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7592>). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Инновационный процесс и институты.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	Понятийный диктант, эссе, проблемное задание
2.	Обновление институтов.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	Понятийный диктант, эссе, проблемное задание
3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	Понятийный диктант, эссе, проблемное задание
4	Защита решений проблемных заданий	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	Презентации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов, портфолио

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Понятийный диктант: инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс, институт, политический институт, среда, реформа, институциональное предпринимательство, институциональная работа, институциональная ловушка, трансакционные и трансформационные издержки, стратегии акторов, социальные конвенции, политические технологии, социальные технологии и т.д.

Понятийный диктант считается зачтённым, если верно изложено содержание 50% и более категорий. Понятийный диктант проводится в конце семестра на одном из последних занятий.

2. Темы эссе: «Возможно ли создание инновационной среды в системе публичного управления?»; «Региональная инновационная политика: общее и особенное»; «Особенности институционального предпринимательства в современной России»; «Сопrotивление инновациям в бюрократизированных средах»; Психологические факторы сопротивления инновациям»; «Условия и факторы распространения инноваций в системе публичного управления»; «Инновации в условиях ускоренной модернизации»; «Инновации в условиях революции»; «Инновации в информационном обществе».

Написание эссе осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающегося. При оценке эссе учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Эссе включается в портфолио. Оценка осуществляется по шкале «зачтено» и «не зачтено».

3. Проблемные задания:

1. Ознакомьтесь с практиками создания инновационных сред на федеральном и региональном уровнях в РФ. Выделите сильные и слабые стороны, разработайте рекомендации по оптимизации деятельности ЛПР.

2. Осуществите анализ региональной инновационной политики на примере одной из областей РФ, выделите основные проблемы и очертите круг возможных способов их решения.

3. Ознакомьтесь с концепциями институционального предпринимательства и институциональной работы и обоснуйте, в какой мере эти наработки могут быть использованы для оптимизации деятельности институциональных предпринимателей в современной России?

4. Ознакомьтесь с современными тенденциями и передовыми практиками в сфере публичного управления и выделите особенности инновационного процесса в разных странах.

5. Рассмотрите основные барьеры на пути инновационной деятельности в сфере экономики (права, политики, государственного управления). Предложите набор мер, направленных на их снижение в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

6. Проведите сравнительный анализ инновационного процесса в условиях централизованных и децентрализованных систем государственного управления. Приведите аргументы «за» и «против» децентрализации.

7. Ознакомьтесь с аргументами сторонников сетевого характера инновационной политики государства. Раскройте проблемы и перспективы перехода к сетевой модели в современной России?

8. Ознакомьтесь с содержанием адаптивной модели права (responsive model of law) и теории рефлексивного права (reflexive law). В какой мере правовой плюрализм способствует/препятствует инновациям?

9. Рассмотрите конституционализацию глобальных подсистем как инновационный процесс.

10. Рассмотрите принцип институциональной избыточности (redundancy) как «старховку» от возникновения системных кризисов, обусловленных политическими реформами.

Решение проблемных заданий осуществляется в группах не более трёх человек. Группа должна решить в течение семестра не менее двух проблемных заданий и представить решение как в печатном виде объёмом не менее 0,25 п.л. каждое, включая таблицы, диаграммы и графики, так и в виде презентации с последующей защитой. Решение проблемных заданий включается в портфолио обучающегося. Оценка производится по пяти бальной шкале и таким критериям как: полнота раскрытия проблемы, опора на фактологию и данные, качество презентации решения.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачёту и портфолио.

Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 8 семестр)
1	Инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2	Инновации в государственной политике (policy) и управлении.
3	Диффузия инноваций и концепция диффузионизма.
4	Инновации и их перенос с позиций новой институциональной теории.
5	Типы инноваций, этапы и субъекты инновационного процесса.
6	Инновационная среда и инновационная политика.
7	Сопrotивление инновациям, фактор неблагоприятной среды, «институциональные ловушки».
8	Фактор инерции в деятельности институтов.
	Институциональное строительство: сущность, способы, стратегии, условия, факторы.
9	Институциональные изменения посредством реформ.
10	Институциональное предпринимательство.
11	Институциональная работа.
12	Трансформация институтов в условиях революций и системных трансформаций.
13	Институциональные инновации в свете синергетики
14	Инновации в экономике, инновационная политика государства.
15	Социальные инновации и их влияние на политический процесс.
16	Инновации в праве. Роль «поправочного» законодательства в адаптации институтов.
17	Историография проблематики инноваций.
18	НТП, социальные конвенции и политический процесс.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачёт – 8 семестр)
1	Инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс.

Контрольно-измерительный материал содержит один вопрос из предложенного списка. Обучающийся готовится к ответу в течение 20 минут. Собеседование осуществляется в течение 15 минут. Если вопрос раскрыт не полно или допущены серьезные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, наличие аналитических навыков и умений. Оценивание производится по шкале – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок

<p>Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-категориального аппарата, основных концепций, специфики инноваций и инновационной деятельности в разных сферах жизнедеятельности общества, роль политики в стимулировании и распространении инноваций, способы, методы институциональных инноваций; – выработал необходимые аналитические навыки и умения, позволяющие определять оптимальные пути, методы, формы осуществления инноваций с учётом параметров среды (оценивается на основе портфолио). 	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют знания понятийно-категориального аппарата, основных концепций, целостное представление об инновациях, влиянии среды и изменении средовых параметров; – обучающийся не выработал необходимых аналитических навыков и умений, определять оптимальные пути, методы, формы осуществления инноваций с учётом параметров среды (портфолио не представлено, либо задания выполнены не удовлетворительно). 	<p>--</p>	<p>Не зачтено</p>